



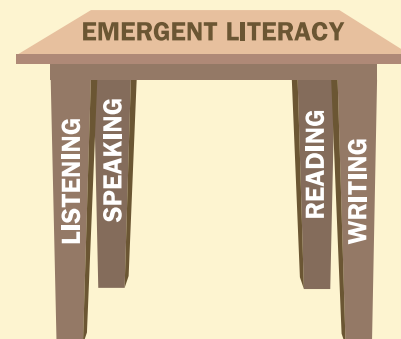
When Arizona Reads, Arizona Thrives

## BUILDING BLOCKS TO BECOMING A READER



### The Four Legs of Emergent Literacy

Think of the four table legs represented here as the four components that form the foundation of literacy. When all four components are in place, the table is in balance. If one is uneven, the child's emergent literacy skills are out of balance and that skill needs a little bolstering. For successful literacy development, all four skills need to be evenly developed in children.



Reading is vital to a child's ability to learn and be successful in school. But a child's ability to read doesn't happen automatically. Children develop important language skills from birth—and early language abilities are directly related to later reading abilities.

This resource shows how a reader's journey starts from birth and outlines some of the critical milestones that guide the development of a healthy reader. It identifies essential concepts and skills that children are expected to have acquired by the end of key milestone ages, and how adults in their lives can assess where they're at on the continuum and what the next stage is in their literacy development.

Having a set of generally agreed-upon guidelines helps parents, families, child-care professionals, and educators work together to help children grow and learn.

For the full "Continuum of Effective Literacy Practices" report, visit [www.ReadOnArizona.org/Continuum](http://www.ReadOnArizona.org/Continuum)



When Arizona Reads, Arizona Thrives

## CAPACIDADES NECESARIAS PARA HACERSE LECTOR



### Las Cuatro Patas del Alfabetismo Emergente

Piense que las cuatro patas de la mesa representadas aquí son los cuatro componentes que forman la base de la alfabetización. Cuando los cuatro componentes están en su lugar, la mesa está equilibrada. Cuando una pata no es igual, las habilidades de alfabetización emergente del niño están desequilibradas y esa habilidad necesita más ayuda. Para el desarrollo exitoso de la alfabetización, las cuatro habilidades deben desarrollarse de manera uniforme en los niños.



La lectura es vital para que los niños puedan tener la habilidad de aprender y tener éxito en la escuela. Pero esta habilidad de lectura en los niños no ocurre automáticamente. Los niños desarrollan destrezas lingüísticas importantes desde el nacimiento—y las habilidades del habla temprana se relacionan directamente con habilidades futuras de la lectura.

Este recurso muestra cómo el viaje de un lector se inicia desde el nacimiento y esboza objetivos fundamentales que guían el desarrollo de un lector saludable. Identifica conceptos y habilidades esenciales que se espera que sean adquiridos por los niños al final de su edad clave del aprendizaje, y cómo los adultos pueden evaluar el lugar que ocupan los niños en el espectro y dónde está la siguiente etapa del desarrollo de la alfabetización.

Al tener un conjunto general de pautas acordadas ayuda a padres, familias, profesionales de cuidados infantiles, y educadores a trabajar juntos para ayudar a los niños a desarrollarse y aprender.

Para obtener el informe completo del “Espectro de Prácticas Efectivas de Alfabetización,” visite [www.ReadOnArizona.org/Continuum](http://www.ReadOnArizona.org/Continuum)

# BIRTH THROUGH THIRD GRADE, AGE 8 DESDE EL NACIMIENTO HASTA TERCER GRADO, EDAD 8

## A reader's typical milestones

## Hechos típicos de un lector

At various ages, a child...

A diferentes edades, un niño...



Various ways adults can interact at these ages...

Diferentes maneras en que los adultos pueden interactuar con los niños de estas edades...

Says 15–300 words.  
Holds books and looks at pictures.

Habla de 15 a 300 palabras.  
Sostiene los libros y observa las ilustraciones.



Says 800–1,000 words.  
Repeats common rhymes.

Habla de 800 a 1,000 palabras.  
Repite rimas comunes.



Comfortably uses long sentences (3–5 words).  
Begins to rhyme and play with words, letter names, and numbers.

Makes predictions while reading using knowledge, pictures, and text.

Cómodamente utiliza oraciones largas (3 a 5 palabras).  
Empieza a hacer rimas y juega con las palabras, letras, nombres y números.

Hace predicciones mientras lee utilizando conocimiento, ilustraciones y texto.



Says 3,000–5,000 words.  
Starts to match letters with sounds.  
Uses complex and compound sentences.

Habla de 3,000 a 5,000 palabras.  
Empieza a asociar las letras con los sonidos.  
Utiliza oraciones complejas y compuestas.



Read and recite nursery rhymes.  
Go to the library to find books together.  
Provide paper and chubby crayons to practice early writing.

Lea y recite rimas infantiles.  
Asista a la biblioteca para encontrar libros juntos.  
Provea papel y crayones gruesos para practicar la escritura temprana.

Point to pictures and words as you read, including words in environmental print.

Apunte a ilustraciones y palabras a medida que usted lee, incluyendo palabras impresas de logotipos.

Focus on a few new words while you read. Repeat them in other situations.  
Providing modeling and support, help child write own name using letter-like forms.

Se enfoca en unas cuantas palabras mientras usted lee.  
Las repite en otras situaciones.  
Brindando modelos y apoyo, ayude al niño a escribir su propio nombre utilizando siluetas por letras.

Call attention to letters on signs.  
Talk about letter sounds.  
Have fiction and nonfiction books and magazines available.

Capte su atención cuando vea letras y señales.  
Hable del sonido de las letras.  
Tenga libros y revistas de ficción y no ficción a la mano.

## Ways adults can support children's language, reading, and writing

- Talk and read to your child in your native language so he or she is exposed to a rich vocabulary.
- Sing songs and play games.
- Babies enjoy being held and talked to while looking at simple picture books.
- Make reading a daily routine.
- Toddlers like to look at pictures while lifting flaps and feeling textures and hearing rhymes.
- Elaborate on what they say to increase their language, then tell your own stories about everyday life—and encourage them to tell theirs.
- Children ages 4 to 9 enjoy longer stories and repeated reading of favorite books.
- It is valuable for children's language growth to hear great stories that are beyond their reading ability. It is also fun for adults and children alike to read together.
- Make a point of reading chapter books out loud—listening is tough work for kids at first, but becomes easier with practice.
- While this chart shows typical development, children with special needs or who have experienced trauma may be developing on a slightly delayed continuum. Adults can support them with activities at a level aligned with their development.

Starts to read words on the page.  
Retells stories and makes connections.

Empieza a leer palabras en hojas.  
Vuelve a contar historias y hace conexiones.

6 yrs.

6 años

Starts to read words automatically.  
Expands knowledge by listening to and reading books.

Empieza a leer palabras automáticamente.  
Extiende su conocimiento al escuchar y leer libros.

7 yrs.

7 años

Reads chapter books.  
Is now learning an estimated 3,000 words a year.

Lee libros de capítulos.  
Ahora aprende 3,000 palabras al año aproximadamente.

8 yrs.

8 años

Find books that meet their interests.

Visit museums, libraries, and other community resources.

Encuentre libros que satisfagan su interés.

Visite museos, bibliotecas, y otros recursos comunitarios.

Build vocabulary through reading.  
Limit screen time to encourage reading.

Providing modeling and support, guide child to write multiple sentences in an order that supports a main idea or story.

Desarrolle su vocabulario a través de la lectura.  
Limite el tiempo en las pantallas para animar la lectura.  
Brindando modelo y apoyo, guíe a su hijo a escribir múltiples oraciones en tal orden que apoye ideas o historias principales.

Help child develop an independent reading routine before bedtime.

Ayude a los niños a desarrollar una rutina independiente de lectura antes de dormir.

## Maneras en que los adultos pueden apoyar el habla, la lectura, y la escritura de los niños

- Hable y lea a su hijo en su lengua materna para que lo exponga a un vocabulario rico.
- Cante canciones y haga juegos.
- Los bebés disfrutan cuando están en los brazos y se les habla mientras observan libros con ilustraciones simples.
- Haga de la lectura una rutina cotidiana.
- Los niños pequeños disfrutan observar ilustraciones levantando solapas y ventanas, y sintiendo texturas y escuchando rimas.
- Explaye lo que dicen los niños para aumentar sus palabras, luego platíqueles su propia historia de su vida cotidiana, y anímelos a decir la de ellos.
- Los niños de 4 a 9 disfrutan leer cuentos más largos y lectura repetida de sus libros favoritos.
- Para el desarrollo del habla de los niños es valioso que escuchen grandes historias que están más allá de su capacidad de lectura. También para los adultos y niños es divertido leer juntos.
- Haga el esfuerzo de leer libros de capítulos en voz alta—al principio para los niños es difícil escuchar, pero se facilita con la práctica.
- Mientras que esta gráfica muestra el desarrollo típico, los niños con necesidades especiales o que han sufrido traumas pueden estar desarrollando un espectro ligeramente atrasado. Los adultos pueden apoyarlos con actividades de niveles consistentes con su desarrollo.

## RESOURCES / RECURSOS

American Academy of Pediatrics: [www.aap.org](http://www.aap.org) | Academia Americana de Pediatría: [www.aap.org](http://www.aap.org)

Arizona Department of Education: [www.azed.gov](http://www.azed.gov) | Departamento de Educación de Arizona: [www.azed.gov](http://www.azed.gov)

Arizona Literacy & Learning Center: [www.azliteracy.org](http://www.azliteracy.org) | Centro de Alfabetismo y Aprendizaje de Arizona: [www.azliteracy.org](http://www.azliteracy.org)

Arizona Promising Practices: [www.azpromisingpractices.com](http://www.azpromisingpractices.com)

Arizona Ready: [www.arizonaready.com](http://www.arizonaready.com)

AZ FIND: [www.azed.gov/special-education/az-find](http://www.azed.gov/special-education/az-find)

Campaign for Grade-Level Reading: [www.gradelevelreading.net](http://www.gradelevelreading.net) | Campaña de Lectura a Nivel del Grado: [www.gradelevelreading.net](http://www.gradelevelreading.net)

Expect More Arizona: [www.expectmorearizona.org](http://www.expectmorearizona.org)

First Book: [www.firstbook.org](http://www.firstbook.org)

First Things First: [www.azftf.gov](http://www.azftf.gov)

Library—find a library near you: [www.azlibrary.gov/LibDir](http://www.azlibrary.gov/LibDir) | Biblioteca—encuentre una biblioteca cerca de usted: [www.azlibrary.gov/LibDir](http://www.azlibrary.gov/LibDir)

Make Way for Books: [www.makewayforbooks.org](http://www.makewayforbooks.org)

Move On When Reading: [www.azed.gov/mowr](http://www.azed.gov/mowr)

Raising Special Kids: [www.raisingpecialkids.org](http://www.raisingpecialkids.org)

Reach Out and Read: [www.roraz.org](http://www.roraz.org)

Reading Is Fundamental (RIF): [www.rif.org](http://www.rif.org)

Reading Rockets: [www.readingrockets.org](http://www.readingrockets.org)

Read On Arizona: [www.ReadOnArizona.org](http://www.ReadOnArizona.org)

Ready Arizona Kids: [www.readyazkids.com](http://www.readyazkids.com)

Southwest Human Development: [www.swhd.org](http://www.swhd.org) | Desarrollo Humano del Suroeste: [www.swhd.org](http://www.swhd.org)

Zero to Three: [www.zerotothree.org](http://www.zerotothree.org)



When Arizona Reads, Arizona Thrives

[www.ReadOnArizona.org](http://www.ReadOnArizona.org)